

Інтегрований урок українська мова і читання

Тема: Узагальнення знань про іменник. Любов до природи рідного краю у творчості Марійки Підгірянки.

Мета: Засобами літературознавчого аналізу формувати в учнів знання про іменник, як частину мови; закріпити вміння визначати число, рід іменника; розпізнавати назви істот та неістот, власні та загальні назви.

Продовжувати ознайомлювати третьокласників із творчістю українських дитячих поетів.

Розвивати спостережливість, уяву, зв'язне мовлення, творчі здібності, вміння бачити і відчувати красу рідного краю.

Виховувати любов і повагу до України.

Обладнання: творчі завдання, запис пташиного співу, проект «Наші краєвиди», Чарівний кубик.

ХІД УРОКУ

I. Організація класу.

- Усміхніться один одному і привітайтеся до гостей. Роботи в нас дуже багато і тому пропоную не просто слухати, а чути; не просто дивитися, а бачити; не просто відповідати, а міркувати; дружно і плідно працювати.

II. Мотивація навчальної діяльності.

1). Каліграфічна хвилинка

К к Кк кр ра ай край

У рідному краї і серце співає .

Презентація проекту «Наші краєвиди».

- Запишіть синоніми до словосполучення *рідний край*.

(Батьківщина, Вітчизна, Україна)

- Підкресліть у реченні іменники.

2). Складання « павутинки» до словосполучення « Мій край».

III. Повідомлення теми і мети уроку.

- Сьогодні ми познайомимося з життям і творчістю талановитої поетеси, яка так любила свій прикарпатський край, що навіть псевдонім Марійка Підгірянкa обрала в знак любові до нього.
- Марійка Підгірянкa з дитинства поринула у світ літератури. Сприяв цьому її дідусь, священник Миколи Волошин, який навчив її читати і писати. Здобувши початкову освіту, вона зайнялася самоосвітою і згодом склала екстерном(у Львові) екзамен за жіночу вчительську семінарію.”Я все життя була вчителькою” , - не раз казала Марія Омелянівна. Твори поетеси друкувалися у підручниках , видавалися окремими книжками. На схилі літ М.Підгірянкa багато писала для внуків. Вона сладала для них лічилки, вірші-задачки, загадки, а підписувалась “Бабця Клапця”. Свого часу Максим Рильський писав: “Марійка Підгірянкa справді народна, щира, ніжна, талановита поетеса ”. Справді , поезія Марійки Підгірянки- як кришталева вода з гірського джерела.
- Пригадайте, які твори Марійки Підгірянки ви читали у 2 класі.
(«Ходить, ходить зима гаєм...», « Розмова про сонце», «Безконечні казочки»)

1. Опрацювання статті «Марійка Підгірянкa»

- Прочитайте у своїх підручниках розповідь про Марійку Підгірянку і запишіть відповіді на питання у зошитах.

I пара

- Де народилася поетеса?

Додаткове завдання

Підкреслити власні іменники.

II пара

- Що любила робити в дитинстві Марійка Підгірянкa?

Додаткове завдання

Підкреслити іменники, що є назвами неістот.

2. Опрацювання вірша Марійки Підгірянки «Що я люблю»

а). Виразне читання вірша вчителем

- Заплющіть очі і спробуйте уявити собі те, що почувате.

б). Читання вірша учнями.

в). Аналіз змісту вірша.

- Кого любить дитина?

- Чому вона все це любить?

- Як ви розумієте вислів «повні добра і краси»?

3. Стратегія «Кубування»

Завітав сьогодні в клас

На урок знову до нас

Кубик, діти, не простий,

Кубик, діти, чарівний,

Він доріжку прокладає,

Знання ваші перевіряє.

- Увага! Аналізуємо завдання «Чарівного кубика».

1. Частина мови.

2. Запитання.

3. Що означає.

4. Рід.

5. Число.

6. Відмінок.

4. Вправи на визначення роду і числа іменників.

І пара

- *Випишіть з першої строфи вірша Марійки Підгірянки іменники, вжиті у формі однини, і визначте їх рід.*

II пара

- *Випишіть з третьої строфи вірша усі іменники і вкажіть число. Іменники, що вживаються лише в однині, підкресліть однією лінією.*

5. Фізкультхвилинка

*- Ми вже з вами трішки потрудилися,
І, мабуть, ви уже втомилися.
Тепер настав час відпочинку,
Ми проведемо фізкультхвилинку.*

*- Прокидаються ромашки,
Розпускають пелюстки.
Вітерець дихнув тихенько,
Пелюстки гойднув легенько.
Сутеніє, і квітки
Закривають пелюстки.
Тихо засинають,
Голівками хитають.*

6. Творче завдання.

Робота в групах

- **Впишіть пропущені іменники. В інших допишіть закінчення.**

Свистить, тьохкає в кущ□ ----- . Цвітуть ----- і конвал□. Над ними літають бджол□ і ----- . Дзвінко кує ----- . Дятел б'є своїм довгим ----- по дерев□. Вся природа радіє.

(Діти працюють з картками під запис співу пташок)

Слова для довідок: соловейко, фіалки, зозуля, джмелі, дзьобом.

7. Робота з прислів'ями.

- Склади прислів'я, а те, що виражає головну думку вірша, запиши.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Та земля мила, | якій своє гніздо не миле. |
| 2. Погана та пташка, | а біля матері добре. |
| 3. На сонці тепло, | той багато вміє. |
| 4. Хто багато робить | де тебе мати народила. |

IV. Підсумок уроку. Саморефлексія.

- Продовжіть речення.
- Я дізнався про ...
- Я умію ...
- Я зрозумів ...
- Дякую за творчу роботу.

V. Домашнє завдання (диференційовано)

I група – Виписати 5 прислів'їв про рідний край.

Підкреслити іменники, визначити їх рід.

II група – Виписати 3 віршовані загадки Марійки Підгірянки.

Підкреслити іменники, визначити їх відмінок.